Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 30.03.2022 № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» Приказ № 21 от 30.03.2022 _____/Е.А. Пономарева/

ЧОУ " ШКОЛА " РАЗВИТИЕ "

Подписан цифровой подписью: ЧОУ " ШКОЛА "РАЗВИТИЕ"
DN: OID.1.2.643.100.4=4821008945, СНИЛС=04816903166, ОГРН=1024800793247, ИНН=482107184476, C=RU, S=48 Липецкая область, L=Г.ЕЛЕЦ, STREET=УЛ.КЛУБНАЯ, O="ЧОУ ""ШКОЛА "" "РАЗВИТИЕ""", CN="ЧОУ ""ШКОЛА "" РАЗВИТИЕ""", T=ДИРЕКТОР, G=ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПОНОМАРЕВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2022.12.22 14:56:27+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.2

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
Раздел 1.1. Общие сведения
Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
Раздел 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
Раздел 1.10. Оценка качества материально-технической базы
Раздел 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Частное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»
Сокращенное наименование	ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	частное
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Иванова Н.А., Устав от 28.05.2020 года
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 5 декабря 2017 г., № 1704 серия 48 ЛО1 № 0001894, Управлением образования и науки Липецкой области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации от 25 декабря 2017 г. № 311 Свидетельство действительно до 02 июня 2027 г.
Адрес, телефон	399773, Липецкая область, город Елец, ул. Клубная, д.2-б Телефон: 8 (47467) 6-36-90, 7-55-12
E-mail	nou-razvitie.@list.ru
Сайт образовательной организации	eletsnourazvitie.ru
Директор	Пономарева Елена Александровна
Ф.И.О. заместителей	Поваляева Ольга Владимировна Астахова Елена Владимировна
Орган ученического самоуправления	Совет обучающихся
Режим работы	Пятидневная учебная неделя (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), сменность – одна смена

1.2. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение ООП НОО (2-4-е классы)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100	78
3	100	79
4	100	92

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобразования России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями). Изменения в основную образовательную программу были внесены своевременно.

Итоговая оценка четвероклассников выявила достаточно высокий уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся и имеют положительную динамику.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется в 5-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями). Изменения в основную образовательную программу были внесены своевременно.

Освоение ООП ООО (5-9-е классы)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100	57
6	100	89
7	100	33
8	100	63
9	100	55

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов выявила средний уровень освоения ООП ООО, предметных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебного плана 9 класса, что подтверждается допуском обучающихся 9-х классов, завершивших освоение ООП ООО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, 9% выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Освоение ООП СОО (10-11-е классы)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
10	100	63
11	100	57

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобразования России от 17.05.2012 г. № 413). Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебного плана 11 класса, что подтверждается допуском обучающихся 11 классов, завершивших освоение ООП СОО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования прошла успешно, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, 14% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, которые составляются в соответствии с действующими учебными планами, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, утверждается директором и вывешивается на информационном стенде. Все расписания доводятся до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора. Основной формой обучения является урок. Форма обучения - очная/ дистанционная. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролируется четыре раза в год.

Обязательным компонентом учебного плана НОО, ООО, СОО образовательных программ, реализующих ФГОС, является внеурочная деятельность, которая спланирована с учетом запросов обучающихся и их родителей и ресурсных возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное				
Ритмика	2	2	2	2
Общекультурное				
Разноцветная палитра	1	1	1	1
Музыкальные ступеньки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное				
Занимательный английский	2	1	1	2
В мире книг				1
Математика и конструирование		1		
Математика вокруг нас			1	1
Информатика			1	1
Духовно-нравственное				
Этикет поведения и общения	1	1	1	1
Социальное				
Я и мир. Я и		1		

другие				
Маленькие россияне	1			
Итого:	9	8	8	10

План внеурочной деятельности ФГОС ООО

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное					
1 . Сдача норм ГТО 2.Спортивные мероприятия в зачет круглогодичной спартакиады школьников	В течение года				
Общекультурное					
Межкультурное общение	1	1	1	1	1
Модуль «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах)	В течение года				
Общеинтеллектуальное					
Основы геометрии	1	1			
Практикум по математике			1	1	1
Социальное					
Модуль «Волонтерское движение»	В течение года				
Итого:	3	3	3	3	3

План внеурочной деятельности ФГОС СОО

Направление	Название занятия	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Патриотический клуб «ЩИТ»	1ч.	1ч.
Спортивно-оздоровительное	1 . Сдача норм ГТО 2.Спортивные мероприятия в зачет круглогодичной спартакиады школьников	В течение года	В течение года
Общеинтеллектуальное	Модуль «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах)	В течение года	В течение года

	Курс «Клуб любителей русской словесности»	1 ч.	1 ч.
Социальное	Модуль «Волонтерское движение»	В течение года	В течение года
	Курс «Профессиональное самоопределение»	1ч.	1 ч.
Общекультурное	Модуль «Я – гражданин России»	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Итого		3ч.	3ч.

Внеурочная деятельность в полной мере реализует требования ФГОС НОО, ООО и СОО. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника.

Введение занятий внеурочной деятельности позволило:

-повысить уровень школьной подготовки;

-создать условия, при которых стало возможным развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, навыков самоконтроля и способов саморазвития школьников;

-повысилось количество участников и призеров международных, российских, региональных и муниципальных конкурсов, олимпиад, марафонов, чемпионатов и смотров.

В современном мире все большую значимость приобретает воспитательная функция школы. В 2021 году принята в работу Программа воспитания ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ», включающая следующие модули:

1.Ключевые общешкольные дела (торжественные линейки, праздники, капустники, ритуалы посвящения, церемонии награждения).

2. Классное руководство (на начало года 11 классов).

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. «Я и мир. Я и другие», «Маленькие Россияне», «Этикет поведения и общения», «Занимательный английский», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Математика вокруг нас», «Информатика», «Ритмика», «Разноцветная палитра», «Музыкальные ступеньки», «Основы геометрии», «Межкультурное общение», «Аэробика».

4. Школьный урок (согласно учебному плану).

5. Самоуправление (Совет обучающихся, Совет родителей).

6. Детские общественные объединения (объединения РДШ, отряд ЮИД).

7. Профориентация (согласно плану работы школы в рамках сотрудничества с организациями города Ельца).

8. Школьные медиа (социальные сети ВК, Одноклассники).

9. Работа с родителями (Совет родителей).

План воспитательной работы по уровням образования детально отражает тематику организуемых мероприятий. Гармонично выстроенная система воспитания позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных

результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы является создание единого образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному, физическому развитию обучающегося. Воспитательная деятельность направлена на реализацию основных воспитательных целей: социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Направления работы:

1) патриотическое;
2) добровольческое;
3) творческое;
4) здоровьесберегающее;
5) экологическое.

Педагогический коллектив школы работал над реализацией поставленных целей по основным направлениям деятельности: познавательная и проектная деятельность; формирование здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности; гражданско-патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; общественно-полезная деятельность, развитие ученического самоуправления; организация познавательной и досуговой деятельности обучающихся через систему традиционных коллективно-творческих дел школы.

Для решения поставленных воспитательных задач использовались разные виды деятельности: коллективно-творческие дела, участие в творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях, экскурсии и поездки, посещение учреждений культуры, тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами. Все коллективно-творческие дела были направлены на решение воспитательных задач, в частности на развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности, формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека и в конечном итоге на профилактику правонарушений и безнадзорности.

Так, формированию патриотизма, воспитанию гражданственности способствовали такие мероприятия, как:

– Всероссийская акция «Письмо Победы»,
– Всероссийский конкурс, посвященный 76-летию Победы «Салют Победы»,
– Всероссийская программа «100 городских лидеров» в номинации «Дети в городе» «Театр для всех»,
– Всероссийский исторический проект «Лица Победы»,
– Всероссийский онлайн-конкурс, посвященный 76-летию Победы «Мы помним, мы гордимся»,

– Всероссийский конкурс «История одного героя»,
– Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»,
– Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за Победу!»,
– Всероссийский патриотический конкурс «Никто не забыт - ничто не забыто», номинация «Рисунок»,
- Спортивно-патриотический марафон «За Победой»,
– Конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца»,
– XIV городской конкурс чтецов памяти С.Н. Коновалова и С.В. Макарова «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг,
– Муниципальный этап регионального конкурса литературно-художественного творчества "Я русский и живу в России...", посвящённый 150-летию со дня рождения И. А. Бунина,
- Военно-спортивные игры «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа».

В целях воспитания нравственных чувств на основе представлений о базовых национальных ценностях проведены праздники в отдельных группах: День знаний, День учителя, День матери. Развитие творческих способностей, познавательных интересов учащихся осуществлялось в процессе участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

Основными формами работы с родителями в школе являются:
- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, учителей-предметников;
- вовлечение родительской общественности в жизнь образовательного учреждения.

За отчетный период было проведено 4 общешкольных родительских собрания в режиме онлайн: «Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (февраль); «Семья и школа: территория безОпасности». Итоги сотрудничества» (май); «Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье. Гуманизм в обучении и воспитании» (сентябрь); «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (декабрь).

В целях информирования родительской общественности и обучающихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования для родителей обучающихся 9-11классов в режиме онлайн было организовано муниципальное родительское собрание по вопросам ГИА-2022.

В школе налажено продуктивное взаимодействие между классным руководителем и родителями – непосредственными участниками образовательных отношений. Родители привлекаются к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с неблагополучными семьями.

Родители являются непосредственными участниками любого мероприятия. Они выступают в роли актеров театра, членов жюри, конкурсантов и т.д.

Наибольшую активность проявляют родители, у которых в школу пошел первый ребенок. Задача учителя подержать эту активность, убедить родителей в том, что их помощь необходима в образовательном и воспитательном процессе класса.

Родительский коллектив класса – надежная опора для учителя, его правая рука. Семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

В образовательной организации сложилась и успешно функционирует система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив школы организует работу с детьми, склонными к пропуску уроков по неуважительным причинам. Организована ежедневная работа по анализу посещаемости уроков обучающимися.

На конец 2021 года на внутришкольном учете состоят 2 несовершеннолетних, на учете в ОДН ОМВД России по г. Ельцу и в КДН и ЗП администрации городского округа город Елец – обучающихся нет.

За 2021 год доставленных несовершеннолетних учащихся школы в ОДН ОМВД России по городу Ельцу за совершение правонарушений не было. Результатом профилактической работы с обучающимися является отсутствие административных нарушений и нарушений Устава школы.

Принцип взаимодействия с семьей немаловажен в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью организована работа классных руководителей.

Коллектив школы принимает участие в городских акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений. Налажено взаимодействие с органами системы профилактики: КДН и ЗП, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделением социальной защиты населения по г. Ельцу, прокуратурой г. Ельца.

В ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» действует Совет профилактики, который проводит заседания при необходимости.

Важным направлением воспитательной работы является работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Классные руководители системно изучают социально-бытовые условия жизни семей данной категории. В соответствии с нормативно-правовыми документами на каждого подопечного ребёнка заведена персональная карта, отражающая личные данные о ребенке и опекуне. К персональной карте обучающегося прилагаются характеристика и акты обследования. По итогам посещения данных семей установлено, что все опекуны справляются со своими обязанностями, следят за внешним видом детей, контролируют их учебную деятельность, денежные средства тратят по назначению.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья детей является организация горячего питания. По всем вопросам организации питания были изданы приказы: «Об организации питания обучающихся на 2021-2022 учебный год», «О создании общественного контроля питания со стороны родителей в ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»», «О создании бракеражных комиссий», «О создании

комиссии по контролю за организацией и качеством питания в 2021-2022 учебном году».

В рамках эпидемиологической ситуации питание в классах организовано в соответствии с графиком, а он составлен таким образом, чтобы дети из разных классов, приходя в столовую, не пересекались друг с другом. На классных часах регулярно проводились беседы, лекции и тренинги по вопросам питания. На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно освещались вопросы организации питания.

100% обучающихся получают школьное питание: одноразовое горячее питание – 100%, двухразовоее - 84%, трехразовое – 65%.

Большое внимание также уделяется питанию льготной категории обучающихся. За указанный период времени школьника получали льготное питание. Данную категорию (12%) составляют дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» принимало участие в проекте «Здоровый школьник», направленном на оздоровление питания учащихся, внедрение культа здорового питания в семье, школе, обществе, а также на пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, на борьбу с гиподинамией, излишним весом и ожирением.

Для повышения культуры питания обучающихся, привлечения к здоровому образу жизни в классных коллективах проводились классные часы на темы: «Секреты здорового питания», «Быстрое питание - скорое заболевание», «Химия на десерт: о вредных пищевых добавках», «Основы рационального питания», «Режим питания. Правила поведения за столом», «Основы правильного питания», «О чем может рассказать упаковка», «Традиции питания», «Правильное питание - основа здоровья», лекции «О вкусной и здоровой пище», оформление стенда «Здоровое питание – залог здоровья».

Проводились мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Это различные соревнования, лекции по здоровому образу жизни, утренняя зарядка и многое другое. Немаловажным направлением по формированию здорового образа жизни среди детей является работа с родителями. Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых затрагивались вопросы здорового питания, проводились лекции для родителей «Правильное питание — залог здоровья», общешкольные родительские собрания ««Школьное питание. Каким ему быть?».

Значимость здоровьесберегающей технологии невозможно переоценить, так как это направление деятельности содержит не только профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения, но и создает условия для занятий физкультурой и спортом, где наши обучающиеся активны и успешны, где они имеют возможность пережить не только индивидуальный, но и командный успех.

Дети, обладающие творческими и интеллектуальными способностями, имеют возможность в школе петь, танцевать, заниматься рисованием, декламировать, сочинять, заниматься прикладным творчеством, проектной, исследовательской деятельностью, совершенствовать свои академические знания и т.д.

С целью конкретизации задач воспитательной работы в школе изучался уровень воспитанности школьников 2-9 классов. Анализ результатов диагностики показал следующее:

- высокий уровень воспитанности выявился у 43% школьников;
- средний уровень воспитанности выявился у 53% школьников;
- низкий уровень воспитанности выявился у 4% школьников.

По результатам мониторинга установлено, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Обучающиеся, осваивающие начальное общее образование, имеют высокий, либо хороший уровень воспитанности. С низким уровнем воспитанности детей не выявлено.

Результаты мониторинга обучающихся подросткового возраста указывают на отсутствие детей с высоким уровнем воспитанности, однако средний уровень отмечается у 67% опрошенных. Для детей с низким уровнем воспитанности рекомендовано проведение коррекционных мероприятий со стороны классных руководителей.

Выводы:

Образовательная деятельность школы в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет судить об общедоступности и вариативности предоставляемого образования в ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»

Оптимальный учебный план дает возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить среднее общее образование с учетом выбранного профиля, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Для детей с низким уровнем воспитанности рекомендуется проведение коррекционных мероприятий со стороны классных руководителей и социально-психологической службы.

1.3. Оценка системы управления организации

Высшим органом управления ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» является Единственный Учредитель учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников трудового коллектива), Педагогический Совет.

В течение 2021 года Общее собрание трудового коллектива принимало решения по внесению изменений и дополнений в Коллективный договор,

заслушивало отчет директора о выполнении Коллективного договора, выдвигало кандидатуры работников к награждению.

Одним из постоянно действующих коллегиальных руководящих органов в школе является Педагогический совет. Он в текущем году рассматривал вопросы, касающиеся образовательного процесса. Педсовет разрабатывал и принимал образовательные программы и вносил в них изменения и дополнения. Утверждал отчет о результатах самообследования деятельности школы, аналитические отчеты о результатах деятельности педагогических работников в межаттестационный период и локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса. На своих заседаниях, организовывал работу по развитию творческой инициативы работников, направленной на повышение их педагогической компетентности и качества подготовки обучающихся, проанализировал выполнение рабочих программ в прошедшем учебном году, принимал решение о проведении промежуточной аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к ГИА, о выдаче документов об образовании выпускникам, о поощрении обучающихся, утверждал список учебников на 2021-2022 уч. год. Актуально звучали для педагогического коллектива проблемные педагогические советы: «Новые возможности развития традиционного образования: формирование системы оценки успешности участников образовательных отношений», «Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» созданы: Совет учащихся, Совет родителей и родительские комитеты классов.

Совет родителей в 2021 году координировал деятельность классных родительских комитетов, содействовал обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, участвовал в рейдах по созданию безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания обучающихся, обсуждал локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей и участвовал в разработке и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся в 2021 году была направлена на создание условий, обеспечивающих развитие самодеятельности, инициативы обучающихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива. СО стремился включить обучающихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности, формировал у школьников навыки коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности, создавал условия, способствующие гармонизации межличностных отношений. СО принимал участие в разработке локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Администрация ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» анализировала итоги внутришкольного контроля и принимала оперативные решения по результатам анализа, проводила собеседования с педагогическими работниками по результатам их работы. Все функциональные обязанности администрации четко обозначены и закреплены приказом директора, что определяет единую линию и стиль руководства педагогическим коллективом, согласованность действий членов администрации.

Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

Организована и востребована деятельность «Школьной службы примирения». Она содействовала профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Выводы:

Управление школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы. Все сформированные коллегиальные органы управления работали в соответствии с полномочиями, определенными Уставом.

Необходимо продолжить работу по активизации деятельности органов самоуправления школы, по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, по всестороннему вовлечению родительской общественности в образовательный и воспитательный процессы школы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся в ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» прошли внешнюю экспертизу в ходе ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и Всероссийской олимпиады школьников

Качество освоения обучающимися содержания основных общеобразовательных программ (май 2021 г.) выглядит следующим образом:

Начальное общее образование

класс	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
% качества	78 %	79 %	92 %

Основное общее образование

класс	***5 класс***	***6 класс***	***7 класс***	***8 класс***	***9 класс***
% качества	57 %	89 %	33 %	63%	55 %

Среднее общее образование

класс	***10***	***11***
% качества	63%	57%

25 человек успевают на «отлично» (21% от числа обучающихся, подлежащих аттестации). По уровням образования наши «отличники» распределились следующим образом:

- 8 человек (14%) – на уровне начального общего образования;
- 13 человек (24 %) – на уровне основного общего образования;
- 4 человека (17%) –на уровне среднего общего образования.

В целях обеспечения мониторинга уровня подготовки обучающихся соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах.

4 класс

Предмет	кол-во всего/ было	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Потв. кол-во/%	Повыс. кол-во/%	Пониз. кол-во/%
математика	11/11	7	2	1	1	82	91	8/73%	1(9%)	2/ 18%
русский язык	11/11	6	4	1	-	91	100	11/100%	0	0
окружающий мир	11/11	6	3	2	-	82	100	9/82%	0	2 /18%

Выявленные проблемы: ученики не могут распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; не могут распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

5 класс

Предмет	кол-во всего/ было	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Потв. кол-во/%	Повыс. кол-во/%	Пониз. кол-во/%
русский язык	8/8	3	2	3	-	63	100	7/88%	0	1/12%
математика	8/8	2	5	-	1	88	88	6/75%	0	2/25%
биология	8/8	2	4	1	1	75	88	5/63%	1/12%	2/25%
история	8/8	3	4	1	-	88	100	6/75%	0	2/25%

Выявленные проблемы**:** не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации; не могут устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения; не могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

6 класс

Предмет	кол-во всего/ было	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Потв. кол-во/%	Повыс. кол-во/%	Пониз. кол-во/%
математика	9/8	1	5	1	1	75	88	5/63%	0	3/37%
русский язык	9/8	2	6	-	-	100	100	6/75%	0	2/25%
история	9/9	5	4	-	-	100	100	9/100%	0	0

биология	9/9	2	6	1	-	99	100	7/78%	0	2/22%

Выявленные проблемы**:** не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; не могут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; не могут проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

7 класс

Предмет	кол-во всего/ было	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Потв. кол-во/%	Повыс. кол-во/%	Пониз. кол-во/%
математика	18/17	3	8	6	-	65	100	11/64%	3/18%	3/18%
русский язык	18/18	4	6	6	2	56	89	11/61%	1/6%	6/33%
обществозн.	18/17	1	10	5	1	65	94	9/53%	1/6%	7/41%
история	18/14	4	7	3	-	79	100	10/71%	0	4/29%
география	18/17	4	8	5	-	71	100	11/65%	0	6/35%
биология	18/17	3	8	6	-	65	100	12/71%	0	5/29%
физика	18/16	3	2	9	2	31	88	12/75%	1/6%	3/19%
англ. язык	18/14	5	6	3	-	79	100	10/71%	0	4/29%

Выявленные проблемы**:** не могут соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; не могут анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; не различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

8 класс

Предмет	кол-во всего/ было	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Потв. кол-во/%	Повыс. кол-во/%	Пониз. кол-во/%
русский язык	8/6	-	3	2	1	50	83	5/83%	0	1/17%
математика	8/7	-	5	2	-	71	100	5/71%	0	2/29%
обществозн.	8/7	3	2	2	-	71	100	5/1%	0	2/29%
физика	8/7	2	4	1	-	86	100	5/71%	1/14,5%	1/14,5%

Выявленные проблемы: не могут распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; не развито умение исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; возникли трудности с решением задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

11 класс

Предмет	кол-во всего/ было	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успев. %	Потв. кол-во/%	Повыс. кол-во/%	Пониз. кол-во/%

история	14/4	1	3	-	-	100	100	4/100%	0	0
биология	14/4	2	2	-	-	100	100	3/75%	0	1/25%
англ. язык	14/6	2	4	-	-	100	100	4/66%	1/17%	1/17%

Выявленные проблемы: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки.

Общий вывод: наиболее встречающиеся типичные ошибки – не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; не могут анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Результаты ВПР выявили несоответствие текущих оценок и результатов внешней экспертизы.

Причины:

1. Низкий уровень сформированности ключевых компетентностей у обучающихся;
2. Увеличение числа обучающихся с психо-физиологическими особенностями (по результатам мониторинга);
3. Необоснованное завышение текущих и промежуточных оценок обучающимся как в начальной школе, так и на уровне основного общего и среднего общего образования.

План работы по ликвидации установленных пробелов:

1. Усилить административный контроль в рамках ВШК и развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, за выполнением единого орфографического режима, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.
2. Использовать результаты анализа ВПР при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
3. Педагогическому коллективу продолжить работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (индивидуально, малые педсоветы, советы профилактики).
4. Администрации школы следует уделить внимание качеству преподавания предметов и подготовке обучающихся по данным дисциплинам к ВПР.

Государственная итоговая аттестация выпускников является элементом независимой оценки качества образования.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 11 выпускников (100 %), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план и имеющих «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по двум предметам (русский язык, математика) и выполняли контрольные работы по предметам по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации	Улучшили результат в ходе ГИА-9	Ухудшили результат в ходе ГИА-9

Русский язык	11	8	73%	2	18%	1	9%
Математика	11	7	64%	2	18%	2	18%

Результаты: (обязательные предметы)

Предмет, форма ГИА	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% качества
Математика ОГЭ	11	-	9	2	-	3,8	100	81
Русский язык ОГЭ	11	2	6	3	-	3,9	100	73

Результаты: контрольная работа (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% качества
Информатика	4	2	2	-	-	4,5	100	100
Биология	2	1	1	-	-	4,5	100	100
Обществознание	4	1	3	-	-	4,25	100	100
Английский язык	1	1	-	-	-	5	100	100

100 % выпускников 9 классов в 2021 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат.

Аттестаты выпускников 9 классов с отличием

Год	***Кол-во выпускников***	***Кол-во аттестатов с отличием***
2018	14	3 (21%)
2019	17	2 (12%)
2020	18	3 (17%)
2021	11	1 (9%)

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования выпускники ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» проходили экстерном на базе НОУ Г «Альтернатива» были допущены 14 выпускников, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих «зачет» за итоговое сочинение. Из них, согласно поданным до 1 февраля 2021 года заявлениям об участии в ГИА в форме единого государственного экзамена, сдавали 14 выпускников 11 класса.

ИТОГИ ЕГЭ - 2021

Предмет	Сдавало (чел)	Не преодолели мин. порог	Средний балл	Результаты			
				min балл	max балл	70-90 баллов, (чел.)	Свыше 90 баллов, (чел.)
Русский язык	14	0	72	54	94	3	2
Математика (профильный)	5	0	63	33	78	2	-
Английский язык	1	0	77	-	-	1	-
Биология	2	0	83	77	89	2	-
История	1	0	50	-	-	-	-
Обществознание	4	0	68,5	52	85	2	-
Физика	1	0	66	-	-	-	-
Химия	2	0	80	73	87	2	-
Литература	1	0	68	-	-	-	-

Информатика	2	0	63,5	50	77	1	-

Высокий уровень подготовки выпускники показали по русскому языку.

Анализ основной волны государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса показал, что все 14 выпускников подтвердили результаты освоения программ среднего общего образования.

Администрации школы необходимо объединить все имеющиеся ресурсы для успешной подготовки выпускников к экзаменам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на 2021/2022 учебный год:

- обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает предметы для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», определить для этих категорий обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- уделять в педагогической практике особое внимание практикоориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых и межпредметных связей с целью развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

Усилить административный контроль в рамках ВШК и развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, за выполнением единого орфографического режима, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.

Поставить на контроль со стороны администрации в рамках ВШК и развития системы ВСОКО работу учителей, преподающих в 9,11-х классах по вопросу объективности контроля ЗУН обучающихся, системы подготовки к ГИА.

Работа с одаренными детьми

Для нашей школы наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. В школе проводится мониторинг развития таких детей в рамках реализации программы для выявления и организации работы с одаренными детьми, сформирован банк данных. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию по-прежнему актуальна. В целях работы с такими детьми в ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» составлен и реализуется план работы с одаренными детьми.

Кроме этого, для интеллектуального развития личности, стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию творческих способностей

обучающихся, в течение года педагогами проводятся предметные недели, в рамках которых даны открытые уроки, мастер-классы и мероприятия.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, методические объединения учителей-предметников, принимают участие в вебинарах и конференциях.

Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют семинары и мастер-классы.

Для более качественной подготовки обучающихся к олимпиадам осуществляется внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс. Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах. Автоматизированные места для самостоятельной работы созданы в информационном центре, и учебных кабинетах и объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Использование компьютерной техники и наличие локальной сети позволяет участникам образовательного процесса: получать необходимую информацию и готовиться к олимпиадам, урокам, экзаменам, использовать в учебно-воспитательном процессе, вести исследовательскую и проектную деятельность. Ребята принимают участие в предметных сменах Липецкого центра поддержки одаренных детей «Стратегия».

Качество подготовки обучающихся ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» подлежит такому виду внешней экспертизы, как Всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов 167 обучающихся (по алфавитному списку -79). Согласно протоколам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во обучающихся принявших участие	Кол-во победителей/%	Кол-во призеров/%
литература	11	4/36	1/9
англ. язык	11	2/18	1/9
математика	36	2/6	-
русский язык	38	7/18	-
химия	7	2/29	-
биология	12	2/17	2/17
история	9	5/56	3/33
обществознание	20	5/25	9/45
технология	4	1/25	-
физика	5	-	-
физическая культура	6	1/17	-
ОБЖ	2	-	-
информатика	6	1/17	-
Итого:	167	32/(19%)	16/(10%)

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была проведена линейка, на которой победителям и призерам были вручены грамоты.

В муниципальном этапе ВсОШ приняла участие команда победителей и призеров 7-11 классов школьного этапа олимпиады в количестве 11 человек. Призерами муниципального этапа стал Шатохин Владислав, 8 класс - по истории, Черных Евдокия, 8 класс - по английскому языку.

Анализ результатов ВсОШ 2021 года показал сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

- положительная динамика количества участников олимпиады;
- положительная динамика количества победителей и призёров;

Слабые стороны:

- неуспешное участие школьников в муниципальном этапе олимпиады;
- недостаточная пропедевтическая работа по подготовке к олимпиадам;
- недостаточное использование ресурсов ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» для подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ.

<u>В школе созданы условия для обучения и развития детей-инвалидов, ОВЗ</u>

Особое внимание уделяется индивидуализации учебного процесса детей-инвалидов. В 2021 году обучалось 4 детей-инвалидов, их успеваемость составляет 100%. Детей с ОВЗ в школе в 2021году не обучалось. Для успешной реализации общеобразовательной программы детьми данной категории в ОО существуют:

- Программа коррекционной работы (ООП НОО, ООП ООО);
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- План работы психолого-педагогической службы по сопровождению детей-инвалидов;
- Обучение детей-инвалидов в общеобразовательных классах (по заявлению родителей).

Дети-инвалиды успешно осваивают образовательные программы, неуспевающих среди них нет, все охвачены услугами дополнительного образования.

<u>Выводы:</u>

Содержание подготовки обучающихся ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ», включающее в себя такие компоненты, как урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ГПД, индивидуальные занятия с высокомотивированными учащимися, индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ, позволяет организовать образовательный процесс для учащихся, имеющих различный уровень учебной мотивации.

В школе созданы условия для обучения и развития детей-инвалидов и ОВЗ.

Качество подготовки обучающихся ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса на всех ступенях образования регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания в начальной, основной и средней школе чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.Учебный план школы разработан на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, требованиям СанПиН. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общая численность обучающихся составляет 130-138 человек.

Обучение на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования строится по пятидневной учебной неделе.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, которые составляются в соответствии с действующими учебными планами, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, утверждается директором и вывешивается на информационном стенде. Все расписания доводятся до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора. Основной формой обучения является урок. Форма обучения - очная/дистанционная. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролируется четыре раза в год.

Преподавание предметов на уровне НОО, ООО ведется на базовом уровне. Учебный план классов уровня начального общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной язык (русский);
- литературное чтение на родном языке (русском);
- иностранные языки (английский);
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебный план классов уровня основного общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:
- русский язык и литература,
- родной язык и родная литература, (родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки (английский);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (музыка и изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- технология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

С учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся сформирована часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (ФГОС):

1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Русский язык Литературное чтение Физическая культура	Русский язык Литературное чтение Физическая культура	Русский язык Литературное чтение Физическая культура	Русский язык Литературное чтение Физическая культура

5 класс	*6 класс*	*7 класс*	*8 класс*	*9 класс*
Русский язык Литература Математика география биология Технология	Русский язык Литература Биология Математика География Технология	Русский язык Литература Иностранный язык(английский) Алгебра Биология География Технология	Русский язык Иностранный язык Алгебра Геометрия География Химия Биологи Технология	Русский язык Литература История России. Всеобщая истрия Алгебра Геометрия География Химия Биологи

ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО предусматривает универсальный профиль с делением на профильные подгруппы. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане универсального (непрофильного) обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, использованы на элективные и факультативные учебные курсы, обеспечивающие успешную социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся 10 и 11 классов.

10 класс	11 класс
Математика плюс (элективный учебный курс)	Математика плюс (элективный учебный курс)
Практическая информатика (факультативный учебный курс)	Практическая информатика (факультативный учебный курс)
Химия в задачах и упражнениях (факультативный учебный курс)	Химия в задачах и упражнениях (факультативный учебный курс)
Деловой английский (факультативный	Деловой английский (факультативный

учебный курс)	учебный курс)
Физика явлений (факультативный учебный курс)	Физика явлений (факультативный учебный курс)
Современные основы обществознания (факультативный учебный курс)	Современные основы обществознания (факультативный учебный курс)
Избранные вопросы биологии факультативный учебный курс)	Избранные вопросы биологии факультативный учебный курс)

На основании заявлений обучающихся часы родной литературы и родного языка (русского) переданы для изучения родной литературы (русской) - 1 час в 10 классе, родного языка (русского) – 1 час в 11 классе.

Общими для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родная литература (русская)», «Родной язык (русский)».
Обязательным компонентом учебного плана НОО, ООО, СОО образовательных программ, реализующих ФГОС, является внеурочная деятельность, которая спланирована с учетом запросов обучающихся и их родителей и ресурсных возможностей образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые календарным учебным графиком.

Организация учебного процесса предусматривает продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Продолжительность перемен составляет: 10 мин, 20 мин, 20 мин, 15 мин, 15 мин, 10 мин. Обучение ведется в первую смену.

В современных условиях образования актуальным становится содержание инфраструктуры и материальная база учебного заведения.

Сегодня в школе имеется: современные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием.

Выводы:

В ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» учебный процесс организован эффективно в соответствии с календарным учебным графиком, с учетом санитарных требований и норм и позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одной из важнейших задач образовательной организации является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие способностей разрешать возникающие жизненные и профессиональные затруднения не только в ходе образовательного процесса, но и после его завершения. Выбор профессии выпускников основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

На протяжении существования внешней оценки в формах ЕГЭ и ОГЭ выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет и 100% выпускников

получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования, поступили в вузы страны. 70% из них обучаются на бюджетной основе, 30% - на договорной.

В 2021 году 5(45%) обучающихся 9 классов продолжили обучение в ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ», поступив в 10 класс. 6 (55 %) выпускников девятых классов решили продолжить обучение в учреждениях профессионального образования города,

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Кол-во	***Поступили учиться в:***									***Покинули область***
11	***10 класс***	***10 класс в др. школе***	***ЕКЭПиОТ***	***Ж/д техни-кум***	***ГОБ ПОУ "Елецкий лицей сферы бытовых услуг"***	***ГОБПОУ "Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса"***	***СПО ЕГУ им. Бунина***	***ГА ПОУ "Елецкий мед.колледж"***	***Елецкий государственный колледж искусств им.Т.Н. Хренникова***	
	5	-	1	2	1		-	-	-	2

Анализ трудоустройства за три года показал, что повышается доля выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование.

Все выпускники 11 класса нацелены на получение профессионального образования:

Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2021 году

Кол-во выпускников	Количество и % обучающихся, поступивших в			
	ВУЗы		СПО	
	Кол-во	%	Кол-во	%
14	13	83%	1	7%

<u>Выводы:</u>

Все выпускники школы востребованы, они непрерывно получают профессиональное образование или продолжают обучение на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательной организации. Выпускники поступают в ВУЗы г. Москва, г. Воронежа, г. Санкт–Петербурга, г. Курска и т.д. Гордостью школы можно назвать выпускников, поступивших в военные ВУЗы страны.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

1. Эффективность. Этот принцип еще можно назвать окупаемостью, так как он основан на том, что все вложения в реализацию должны покрываться высокими результатами качества образования.

2. Комплексность. Означает, что политика работы с кадрами охватывает все категории работников и все области их деятельности.
3. Системность. То есть взаимосвязанность всех процессов управления кадрами, а также учет всех результатов (материальных и социальных, включая отрицательные) и влияние различных факторов на этот результат.
4. Методичность. Подразумевает тщательный анализ выбранных методов и решений с целью повышения эффективности.
5. Инновационность. Предполагает применение всех доступных современных инструментов, которые помогают достигать поставленных целей с максимальной эффективностью.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами составляет 100 %. Численность работников на 1 сентября 2021 года составила 32 человека.

В 2021 году коллектив ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» продолжил работать над созданием условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной среды, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Образовательную деятельность вели 20 педагогов, работала административная команда в количестве 2 человек.

	Количество человек	***% от общего кол-ва***
Всего руководящих работников, из них	2	10
директор	1	5
заместитель директора	1	5
Всего педагогических работников	18	90
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	20	100
	Количество человек	***% от общего кол-ва***
Почетные звания		
Заслуженный учитель РФ Отличник народного просвещения Почётный работник общего образования	1 1 0	5 5 0
Распределение персонала по возрасту		
Молодых специалистов	1	5
Учителей пенсионного возраста	5	25
Гендерная структура		
Мужчины Женщины	2 18	10 90

На стабильно высоком уровне находится показатель численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе соответствующее педагогической направленности.

В школе обеспечена работа по формированию профессиональной компетентности педагогических кадров через работу ШМО, педагогического совета, городских методических объединений, участие в сетевом взаимодействии на основе сервисов

Интернета.

Проведена работа по повышению уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся через овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности в процессе аттестации и курсовой подготовки и переподготовки.

Обеспечено обобщение и распространение инновационного педагогического опыта через различные формы (открытые уроки, публикации, персональные сайты учителей).

Информация об участии педагогов в работе семинаров, вебинаров, научно-практических конференций и др.

Тема мероприятия	***Участники***
Региональный семинар «Коммуникативная технология иноязычного образования: опыт достижения образовательных результатов ФГОС в регионах РФ»	Сенчакова Г.Н.
Региональный семинар «Итоговая аттестация по литературе в 9 классе в 2021 году»	Половинкина И.А.
Региональная конференция учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «Проблемы и перспективы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте реализации ФГОС»	Пашкова И.А.
Ежегодные вебинары ЕГЭ для педагогических работников РФ	12 педагогов
Всероссийская акция «Сто баллов для победы»	Половинкина И.А.
Семинар «Требования к официальному сайту: защита информации, обработка персональных данных, законодательство 2021» в рамках федерального проекта «Единая информационная система России»	Поваляева О.В.
Межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Лучшие практики реализации ФГОС общего образования с использованием ИКТ»	Пономарева Е.А.

Анализ кадрового состава школы позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. В школе 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Основную часть педагогического состава коллектива школы (90%) составляют педагоги, стаж которых от 10-ти и выше. По возрастным характеристикам большую часть педагогического коллектива составляют учителя, возраст которых от 35 лет. Доля педагогов моложе 25 лет составляет 5 % педагогических работников. Следует отметить слабые стороны работы в данном направлении: инновационной деятельностью охвачено не 100% педагогического коллектива, в инновационных проектах участвуют одни и те же педагоги.

Выводы:

Уровень кадрового потенциала педагогических работников школы свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогических компетенций работников. Очевидно активное участие в транслировании опыта своей работы молодых учителей через различные формы (конкурсы профессионального мастерства, выступления, публикации и т.п.).

Отмечается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ *увеличилось количество педагогов, участвующих в работе семинаров, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня с целью представления своего опыта работы и самообразования;*
- ✓ *отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;*
- ✓ *совершенствуется педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации.*

Следует продолжить работу по освоению педагогами современных технологий работы с низкомотивированными учениками.

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» к осуществлению преобразований, высокий уровень профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как:

- планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой,

- совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик и т. д.).

Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

№	Образовательные программы	Срок освоения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»	4 года
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»	5 лет
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»	2 года

Применяемые педагогические технологии:

– технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения);
– технологии разноуровневого обучения;
– технология модульного обучения;
– технологии развивающего обучения;

– технология проблемно-модульного обучения;
– технология организации обучения в форме педагогических мастерских;
– технология проектного обучения;
– личностно-ориентированные технологии.
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология развития «критического мышления»;
- технологии дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Применяемые средства обучения

Учебно-методическая литература	Учебно-наглядные пособия	Технические средства обучения
Учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачники, каталоги, альбомы. методические пособия, методические рекомендации, методические разработки	Плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи, набор раздаточных дидактических материалов, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ	Проектор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет-тренажеры.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой, которая включает:
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательных отношений и их ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ФГОС регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь преставление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками».

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения учащимися учебного материала.

В практике школы традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: текущий, тематический, обобщающий, персональный, фронтальный.

В школе активно работают следующие методические объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей естественно-научного цикла;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО классных руководителей.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности обуславливает профессиональный рост педагогов, а, следовательно, и повышение качества образования в школе

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки в 2021 году была построена в соответствии с планом, мероприятия которого выполнены в полном объеме. 100% учащихся обеспечены учебниками из фондов школьной библиотеки. В текущем году потрачено на приобретение 344 учебника на реализацию образовательных программ 188041 рублей.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	2025	9651
Официальные издания	26	276
Подписные издания	16	128
Справочная литература	148	287
Художественная литература	1150	2084
Новые поступления за 5 лет	72	1091

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
7237	131	16	786	435	24

Количество читателей в 2021 году – 152 человека: из них учащиеся уровня начального общего образования – 56, основного общего образования – 53, среднего общего образования – 23 человек, работников образовательной организации – 20 человек. Книговыдача составила 2167 экземпляров.

Выводы:

Все общеобразовательные программы обеспечены необходимыми библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать их в полном объеме.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного функционирования.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Установлены бойлеры для подачи горячей воды. Имеется система видеонаблюдения. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинет химии оборудованы вытяжными шкафами, установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья). Были приобретены микроскопы.

Для организации питания имеется столовая на 75 посадочных мест. Приготовление пищи осуществляется на современном технологическом оборудовании.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивных площадках, так и в спортивных залах. Для занятий спортом в наличии мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, туннели гимнастические, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, стол теннисный.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений:

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

По мере поступления финансовых средств, в школе создаются необходимые условия для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы

образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет со скоростью 10240 Кбит/с. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Итак, в области информационно-технического обеспечения:

- продолжена работа по формированию единой информационной образовательной среды школы;
-функционирует школьный сайт и группа в VK;
-систематически обновляется банк ресурсов образовательного назначения;
-продолжается работа по формированию ИКТ-компетентности педагогического коллектива, оказывается консультационная помощь учителям-предметникам в применении на практике сетевых технологий для участия в сетевых педагогических сообществах;
-в процессе проведения обучения в дистанционном режиме в школе используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы WorldWideWeb, базы данных, информационно-поисковые системы);
-учащиеся обеспечены ЭОР;
-созданы и функционируют АРМ директора, заместителей директора, секретаря, учителей-предметников;

Выводы:

Материально-техническая база школы дает возможность организовать освоение образовательных программ в полном объеме, организовывать внеурочную деятельность и воспитательную работу, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Материально-техническая база школы обеспечивает безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации.

Следует продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для развития школьной инфраструктуры.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимодействии с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам содержания внешней оценке качества образования;
-учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

Оценка качества образования и функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Анализ данных, полученных в результате проводимых исследований, позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития, а именно:

1. Образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей, сохранением контингента обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями (ФГОС) государства и социальными запросами родителей. Внеурочная деятельность организована с учетом мнения участников образовательных отношений.

В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося на основе индивидуального учебного плана в ходе урочной, внеурочной деятельности.

Реализация образовательных программ контролируется администрацией посредством проверки документации, результативности образования, проведение

административных контрольных работ, мониторинг посещаемости и здоровья обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Совета родителей и Совета обучающихся к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы. На сегодняшний день образовательные услуги ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» востребованы социумом.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности через работу Общего собрания трудового коллектива и Педагогического Совета. Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства.

В школе используются современные образовательные технологии на основе ИКТ, для чего созданы все необходимые условия.

Высокий уровень компетентности педагогических и управленческих кадров, при этом требуется ротация кадров на более молодых, инициативных.

Материально-техническое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что даёт возможность создания современной информационно-развивающей среды.

Школа предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия, а также организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Выводы:

Уровень сформированности внутренней системы оценки качества образования в школе удовлетворительный. Он позволил провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников.

С другой стороны, итоги ВСОКО дали возможность родителям и ученикам использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Для обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования следует продолжить практику проведения мониторинга: в 5, 10 классах (обеспечение преемственности); в 9, 11 классах (готовность к государственной итоговой аттестации).

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	133 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек/ 58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 / 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 21,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	133 человека /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/79%
1.19.1	Регионального уровня	40/ 30%
1.19.2	Федерального уровня	25/19%
1.19.3	Международного уровня	15/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 / 17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	133 человека / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	19 человек / 95 %

	числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	13 человек / 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16, 0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,65 кв.м

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» имеет достаточно развитую инфраструктуру.

Образовательная деятельность школы в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет констатировать общедоступность и вариативность предоставляемого образования в ОО. Оптимальный учебный план дает возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить общее образование, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников, социальный заказ родителей (законных представителей).

В 2021 году принята Программа воспитания ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ». Гармонично выстроенная система воспитания позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС. Воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Об уровне освоения образовательных программ свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов детей, рост контингента обучающихся.

Внеурочная деятельность организована с учетом мнения участников образовательных отношений. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школа имеет договоры о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «Детско-юношеский центр имени Б.Г. Лесюка», ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им И.А.Бунина» , с Г(О)БУ Центр «СемьЯ», ГОБПОУ «ЕЖТЭ и С», Библиотечно-информационный центр (БИЦ) "Засосенский" МБУК "ЦБС г. Ельца".

Выпускники школы востребованы, они непрерывно получают профессиональное образование или продолжают обучение на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательной организации. Удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ» востребованы социумом. Школа укомплектована достаточным

количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Очевидно активное участие в транслировании опыта своей работы учителей через различные формы (конкурсы профессионального мастерства, форумы, мастер-классы и т.п.).

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности через работу Общего собрания трудового коллектива и Педагогического Совета. Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства. Необходимо продолжить работу по активизации деятельности органов самоуправления школы, по формированию у обучающихся активной жизненной позиции.

В школе используются современные образовательные технологии на основе ИКТ, для чего созданы все необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что даёт возможность создания современной информационно-развивающей среды.

Школа предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия, а также организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Задачи	Планируемые мероприятия
1. **Переход на новые образовательные стандарты, обеспечение высокого качества образования**	
✓ Выполнение требований ФГОС НОО, ООО и СОО в части достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так социально-культурному направлениям. ✓ Развитие форм организации внеурочной деятельности в 1-11 классах. ✓ Создание эффективной системы диагностики, обеспечивающей преемственность между начальным и основным уровнем образования в оценке метапредметных результатов. ✓ Организация воспитательной работы на уровне классного коллектива. ✓ Привлечение родителей к участию в образовательном и воспитательном процессах школы.	Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности; Внедрение в работу педагогов системы методических приемов по подготовке обучающихся к международным исследованиям PISA; Расширение сферы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся; Формирование банка диагностик метапредметных результатов образования, отбор оптимальных инструментов диагностики; Внедрение в практику работы классных руководителей воспитательных систем классов; Внедрение активных форм взаимодействия с родителями обучающихся;

✓ Повышение показателей качества образования по предметам учебного плана на уровне НОО, ООО и СОО.	Индивидуализация образовательной деятельности на основе психолого-педагогических диагностик
2.Развитие системы поддержки талантливых детей	
✓ Развитие профессиональной компетентности учителей для работы с одаренными детьми. ✓ Использование ресурсов дополнительного образования для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимся	Активное участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных; Развитие сетевых и партнерских связей для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися; Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся; Участие обучающихся в профильных сменах центра поддержки одаренных детей «Стратегия», работе технопарка «Кванториум». Расширение траектории участия обучающихся в РДШ, добровольческих движениях;
3.Повышение профессионального мастерства учителей в соответствии с программой инновационной деятельности	
✓ Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий. ✓ Повышение объективности образовательных результатов обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы; Активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме; Активное использование сетевых ресурсов муниципальных инновационных сообществ и городских педагогических сообществ учителей-предметников, региональных ассоциаций учителей- предметников для повышения квалификации учителей; Формирование взаимопонимания внутри коллектива через систему наставничества (учитель – ученик, учитель – учитель); Участие в программах корпоративного обучения управленческих и педагогических команд.
4.Изменение школьной инфраструктуры	
✓ Совершенствование материально-технических ресурсов	Модернизация материально- технической базы: -системное обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования; - приобретение учебной, художественной, методической литературы.
5.Сохранение и укрепление здоровья школьников	
✓ Сохранение показателей здоровья	Создание организационных условий

обучающихся	образовательной деятельности, обеспечивающих снижение факторов риска школьной среды; Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни.